



INSTITUTO FEDERAL
Roraima

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA-IFRR

CONCURSO PÚBLICO/IFRR-2015
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO – TAE
EDITAL 34/2015 E SEUS COMPLEMENTARES

CARGO:

E06- TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

CADERNO DE PROVA

Nome do candidato:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N.º de inscrição

Assinatura:

--	--	--	--	--	--	--	--

--



INSTITUTO FEDERAL
Roraima

COMISSÃO DE CONCURSO PÚBLICO-CCP

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
Rua Fernão Dias Paes Leme, nº 11 – Calungá - Boa Vista-RR - CEP: 69.303-220
Fone: (095) 3624-1224 – e-mail: concurso2015@ifrr.edu.br
Publicado no D.O.U, N.º 194 de 09 de outubro de 2015

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

O candidato receberá do fiscal:

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 21 (incluindo a capa), é constituído de 40 (quarenta) questões objetivas, cada uma com 5 (CINCO) alternativas, assim distribuídas:
01 a 06 – Língua Portuguesa
07 a 12- Noções de Informática
13 a 18- Legislação do serviço/Servidor Público Federal
19 a 40- Conhecimentos Específicos
2. Um CARTÃO DE RESPOSTAS para a Prova Objetiva.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal a troca de caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
4. A totalidade da Prova terá a duração de **4 (QUATRO) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
5. Somente após decorridas **1 (UMA) hora** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar Termo de Ocorrência, declarando sua desistência do concurso.
6. O Candidato somente poderá levar o Caderno de Questões, após depois de decorridas **03h00min** do início da prova.
7. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente assinado e preenchido
8. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
9. Caso seja necessária a utilização do bebedouro/sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal de corredor para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso.
10. O candidato, ao terminar a(s) prova(s), deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar bebedouros ou sanitários.
11. Os cadernos de provas estarão disponíveis para serem retirados apenas no dia 07 de dezembro nas dependências do Instituto Federal de Roraima-IFRR, após essa data os mesmos serão destruídos.
12. *Sobre a Marcação do Cartão de Respostas*
 - 12.1 Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
 - 12.2 O CARTÃO DE RESPOSTAS NÃO pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
 - 12.3 Use caneta esferográfica de material transparente de tinta azul ou preta.
 - 12.4 Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas.
 - 12.5 Para cada questão, existe apenas **1(uma)** resposta certa– não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
 - 12.6 O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:

01.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------
 - 12.7 Todas as questões deverão ser respondidas.
13. Os **3 (três)** últimos candidatos só poderão sair juntos, após assinarem a Ata do Fiscal.
14. O Gabarito Preliminar da Prova Objetiva estará disponível no site do IFRR (www.ifrr.edu.br), dia 06 de dezembro de 2015, a partir das 18 horas.
15. O candidato, devidamente fundamentado, poderá interpor recurso contra o gabarito, contra a resposta apresentada pela Comissão do Concurso Público, contra a questão com enunciado errado, contra a questão com resposta dupla, contra a divergência de gabarito, contra a questão sem alternativa correta ou contra outros motivos, desde que tenha fundamentação lógica, em até 2 (dois) dias após a divulgação do evento, cujo formulário para a formalização consta no **ANEXO VI** do edital 34/2015 e estará disponível no sítio <http://www.ifrr.edu.br>.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas de 01 a 06

**Dilma sanciona lei de combate ao *bullying* nas escolas
Instituições de ensino, clubes e agremiações devem ter medidas para coibir a prática**

POR AGÊNCIA BRASIL 09/11/2015

RIO — A presidente Dilma Rousseff sancionou a lei que institui o programa de combate ao *bullying*. O texto que foi publicado nesta segunda-feira, no Diário Oficial da União, prevê que as escolas, clubes e agremiações recreativas desenvolvam medidas de conscientização, prevenção e combate ao *bullying*. A lei entra em vigor em 90 dias.

Como parte do programa, devem ser realizadas campanhas educativas, além de orientação e assistência psicológica, social e jurídica _____ vítimas e aos agressores.

A lei estabelece que os objetivos propostos pelo programa poderão ser usados para fundamentar ações do Ministério da Educação, das secretarias estaduais e municipais de educação e também de outros órgãos aos quais a matéria diz respeito. Entre os objetivos do programa está _____ capacitação de docentes e equipes pedagógicas para a implementação das ações de discussão, prevenção, orientação e solução do problema.

De acordo com o texto da lei, a punição aos agressores deve ser evitada, tanto quanto possível, “privilegiando mecanismos e instrumentos alternativos que promovam a efetiva responsabilização e a mudança de comportamento hostil”.

O texto caracteriza o *bullying* como todo ato de “violência física ou psicológica, intencional e repetitivo, que ocorre sem motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia ____ vítima em uma relação de desequilíbrio de poder entre ____ partes envolvidas”.

Os entes federados poderão firmar convênios e estabelecer parcerias para implementar e executar os objetivos e diretrizes do programa.

Disponível em: <http://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/dilma-sanciona-lei-de-combate-ao-bullying-nas-escolas-18001462>. Acesso em: 22 nov. 2015. Adaptado.

Questão 01

De acordo com as ideias do texto, analise as afirmativas abaixo.

I- A lei refere-se exclusivamente a ações nas escolas.

II- Fica explícita no texto a ideia referente à necessidade de realização de campanhas educativas.

III- A lei apresentada no texto incita a punição dos envolvidos.

Assinalando com **V**, para **VERDADEIRA**, ou **F**, para **FALSA**, nas afirmativas **I, II e III**, teremos, respectivamente:

- (A) F, F, F
- (B) F, F, V
- (C) V, F, F
- (D) F, V, F
- (E) V, V, F

Questão 02

Leia o fragmento retirado do texto: “A presidente Dilma Rousseff sancionou a lei **que** institui o programa de combate ao *bullying*. O texto **que** foi publicado nesta segunda-feira, no Diário Oficial da União, prevê **que** as escolas, clubes e agremiações recreativas desenvolvam medidas de conscientização, prevenção e combate ao *bullying*.”

No trecho, as ocorrências do vocábulo “que” correspondem, respectivamente, a:

- (A) conjunção subordinativa integrante, conjunção subordinativa comparativa, pronome relativo.
- (B) pronome substantivo indefinido, preposição, pronome substantivo indefinido.
- (C) pronome relativo, pronome relativo, conjunção subordinativa integrante.
- (D) conjunção subordinativa comparativa, conjunção subordinativa integrante, conjunção subordinativa comparativa.
- (E) preposição, pronome substantivo indefinido, preposição.

Questão 03

Preencha as lacunas apresentadas no texto e marque a sequência correta:

[...] além de orientação e assistência psicológica, social e jurídica _____ vítimas e aos agressores.

Entre os objetivos do programa está _____ capacitação de docentes [...]

[...] causando dor e angústia _____ vítima em uma relação de desequilíbrio de poder entre _____ partes envolvidas”.

- (A) as, à, à, às
- (B) às, à, à, as
- (C) as, à, à, as
- (D) às, a, à, as
- (E) às, à, à, às

Questão 04

Observe:

De acordo com o texto da lei, a punição aos agressores deve ser evitada, tanto quanto possível, “privilegiando mecanismos e instrumentos alternativos que promovam a efetiva responsabilização e a mudança de comportamento hostil”.

Considerando os ajustes necessários na reescrita e a manutenção do sentido, é possível iniciar o fragmento acima com:

- (A) Porquanto
- (B) Conquanto
- (C) Uma vez que
- (D) Porque
- (E) Consoante

Questão 05

No fragmento retirado do texto: “Os entes federados **poderão** firmar convênios e estabelecer parcerias para implementar e executar os objetivos e diretrizes do programa.”, a palavra “poderão” representa

- (A) condição.
- (B) possibilidade.
- (C) tempo.
- (D) finalidade.
- (E) explicação.

Questão 06

A palavra “também”, retirada do texto, recebe acento porque

- (A) as oxítonas terminadas em “em” são acentuadas.
- (B) as oxítonas terminadas em “m” são acentuadas.
- (C) os monossílabos tônicos são acentuados.
- (D) as paroxítonas terminadas em “em” são acentuadas.
- (E) os monossílabos átonos são acentuados.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 07

Considere a seguinte definição:

“Sistema operacional é um programa ou um conjunto de programas cuja função é gerenciar os recursos do sistema (definir qual programa recebe atenção do processador, gerenciar memória, criar um sistema de arquivos, etc.), fornecendo uma interface entre o computador e o usuário.”

Disponível em: <http://sites.google.com/site/profsuzano/sistemas-operacionais>

Assinale a alternativa que mostra a hierarquia correta, do nível mais baixo para o nível mais alto, dos elementos de um sistema computacional:

- (A) Aplicação / Hardware / Usuário / Sistema Operacional.
- (B) Sistema operacional / Hardware / Aplicação / Usuário.
- (C) Hardware / Sistema operacional / Aplicação / Usuário.
- (D) Hardware / Aplicação / Sistema Operacional / Usuário.
- (E) Sistema Operacional / Hardware / Usuário / Aplicação.

Questão 08

Considere as seguintes definições:

Definição 1: Por “software livre” devemos entender aquele software que respeita a liberdade e senso de comunidade dos usuários. Grosso modo, os usuários possuem a liberdade de executar, copiar, distribuir, estudar, mudar e melhorar o software. Assim sendo, “software livre” é uma questão de liberdade, não de preço.

(Fonte: <http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.pt-br.html>).

Definição 2: É chamado de software proprietário, como também de software não livre, aquele que pertence a uma empresa privada e detém seus direitos de uso, edição ou redistribuição sobre o mesmo. Ele se contrasta ao denominado software livre que se caracteriza por ser de código aberto e por poder ser editado por qualquer pessoa ou grupo.

(Fonte: <http://conceitos.com/software-proprietario/>)

Em relação aos sistemas operacionais Microsoft Windows e Linux, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Tanto o Microsoft Windows como o Linux são softwares livres.
- (B) Tanto o Microsoft Windows como o Linux são softwares proprietários.
- (C) O Microsoft Windows é um software livre, enquanto o Linux é um software proprietário.
- (D) O Microsoft Windows é um software proprietário, enquanto o Linux é um software livre.
- (E) O Microsoft Windows é um software livre, pois uma vez adquirido pode ser redistribuído.

Questão 09

O Microsoft Word e o LibreOffice Writer são programas que permitem:

- (A) o gerenciamento de emails e contatos.
- (B) a edição e o processamento de textos.
- (C) a construção e o gerenciamento de apresentações.
- (D) a definição e o gerenciamento de bancos de dados.
- (E) a construção e o gerenciamento de planilhas eletrônicas.

Questão 10

Considere as seguintes fórmulas:

=SOMA(A\$1:\$E1;\$A2)

=SOMA(SOMA(A1:E1);A2)

Considere ainda que:

- i.** as fórmulas estejam digitadas, respectivamente, nas células A3 e A4 de uma planilha do Microsoft Excel ou do LibreOffice Calc;
- ii.** quando da instalação do Microsoft Excel ou do LibreOffice Calc, foi escolhido o idioma Português (Brasil) e;
- iii.** as células utilizadas nas fórmulas possuem conteúdos do tipo numérico.

É correto afirmar que:

- (A) As duas fórmulas estão corretas e produzem resultados iguais.
- (B) A primeira fórmula está correta, e a segunda fórmula está errada.
- (C) A primeira fórmula está errada, e a segunda fórmula está correta.
- (D) As duas fórmulas contêm erros e não produzem resultado algum.
- (E) As duas fórmulas estão corretas e produzem resultados diferentes.

Questão 11

Considere o texto abaixo:

Escândalo dos programas de vigilância da NSA em 2013

Em 5 de junho de 2013, o jornalista americano Glenn Greenwald, através do The Guardian e juntamente com vários outros jornais incluindo o The New York Times, The Washington Post, Der Spiegel, iniciou a publicação das revelações da vigilância global americana que inclui inúmeros programas de vigilância eletrônica ao redor do mundo, executados pela Agência de Segurança Nacional (NSA). Um dos primeiros programas revelados foi o chamado PRISM. Os programas de vigilância que vieram às claras através dos documentos fornecidos por Edward Joseph Snowden, técnico em redes de computação que nos últimos quatro anos trabalhou em programas da NSA entre cerca de 54 mil funcionários de empresas privadas subcontratadas - como a Booz Allen Hamilton e a Dell Corporation. Os documentos revelados por Snowden mostram a existência de os inúmeros programas visando à captação de dados, e-mails, ligações telefônicas e qualquer tipo de comunicação entre cidadãos a nível mundial.

Através da publicação desses documentos foi trazida ao conhecimento público a vasta dimensão do sistema de Vigilância global americano. A coleta de dados, descrita por Snowden, começou em 1992, durante a administração do presidente George H. W. Bush; embora, a CIA já fizesse espionagem industrial desde os anos 80, a NSA massificou a espionagem industrial e financeira com o avanço da tecnologia.

Em 2015, novos documentos divulgados citam que a NSA planejava usar lojas de aplicativos (como a Play Store, do sistema Android) para injetar malwares, rastreando os dados trocados entre os servidores e os usuários.

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Ag%C3%Aancia_de_Seguran%C3%A7a_Nacional

Em se tratando de computadores, assinale a alternativa que possui apenas elementos envolvidos no processo de comunicação.

- (A) Banco de dados / Processador de texto / Modem / Planilha eletrônica.
- (B) Banco de dados / Correio eletrônico / Editor de imagem / Protocolo.
- (C) Correio Eletrônico / Navegador / Planilha eletrônica / Modem.
- (D) Processador de texto / Modem / Navegador / Protocolo.
- (E) Correio eletrônico / Navegador / Protocolo / Rede.

Questão 12

Considere as seguintes afirmativas:

- I – Os programas navegadores da *web* também são conhecidos como “browsers”.
- II – O Internet Explorer e o Google Chrome são exemplos de programas navegadores da *web*.
- III – A principal função do programa navegador é colocar ao alcance do usuário de forma rápida e simples toda informação carregada ou incluída na *web*, por usuários e criadores de todo mundo.

É correto afirmar que:

- (A) todas as afirmativas são falsas.
- (B) todas as afirmativas são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

LEGISLAÇÃO DO SERVIÇO/SERVIDOR PÚBLICO FEDERAL

Questão 13

Analise as assertivas abaixo em conformidade com a Constituição Federal de 1988 sobre a Ordem Social:

- I- A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- II- A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- III- São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas e tradições, e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo ao Estado demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.
- IV- Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. E para assegurar a efetividade desse direito, incumbe ao Poder Público, dentre outras ações, promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

Dentre as assertivas acima, são verdadeiras

- (A) I e II
- (B) I e IV
- (C) II e III
- (D) III e IV
- (E) I, II e IV

Questão 14

Analise as assertivas abaixo em conformidade com a legislação brasileira:

- I-** Um dos requisitos para investidura em cargo público é a nacionalidade brasileira, aí compreendidos os estrangeiros de qualquer nacionalidade, que residam na República Federativa do Brasil há mais de quinze anos ininterruptos e sem condenação penal, desde que tenham requerido a nacionalidade brasileira, e a tenham obtido.
- II-** De acordo com a Constituição Federal de 1988, são cargos privativos de brasileiro nato somente os de Presidente e Vice-Presidente da República; de Presidente do Senado Federal; de Ministro do Supremo Tribunal Federal; da carreira diplomática e de oficial das Forças Armadas.
- III-** Comete crime de peculato o servidor que exige, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida.
- IV-** É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, tendo como exceção a de um cargo de professor com outro técnico ou científico, quando houver compatibilidade de horários.

Assinalando com **V**, para **VERDADEIRA**, ou **F**, para **FALSA**, as afirmações **I**, **II**, **III** e **IV**, teremos, respectivamente:

- (A) F; F; V; V
- (B) V; V; F; V
- (C) V; F; F; V
- (D) F; F; V; F
- (E) V; V; F; F

Questão 15

João, servidor público do Instituto Federal de Roraima, foi processado e condenado por improbidade administrativa, em razão de ter negado publicidade a ato oficial. De acordo com a Lei nº 8.429/1992, a pena em abstrato aplicável ao caso é:

- (A) Perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, ressarcimento integral do dano, quando houver, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos de cinco a dez anos, pagamento de multa civil de até três vezes o valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o Poder Público ou receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo de dez anos;
- (B) Perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, ressarcimento integral do dano, quando houver, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos de oito a dez anos, pagamento de multa civil de até três vezes o valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o Poder Público ou receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo de cinco anos;
- (C) Ressarcimento integral do dano, perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, se concorrer esta circunstância, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos de cinco a oito anos, pagamento de multa civil de até duas vezes o valor do dano e proibição de contratar com o Poder Público ou receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo de cinco anos;
- (D) Ressarcimento integral do dano, se houver, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos de três a cinco anos, pagamento de multa civil de até cem vezes o valor da remuneração percebida pelo agente e proibição de contratar com o Poder Público ou receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo de três anos.
- (E) Ressarcimento integral do dano, se houver, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos de oito a dez anos, pagamento de multa civil de até cem vezes o valor da remuneração percebida pelo agente e proibição de contratar com o Poder Público ou receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo de cinco anos.

Questão 16

Maria, servidora pública estável, exercia cargo que foi extinto, mediante lei, sendo colocada em disponibilidade. Posteriormente, Maria retorna para atividade em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o do cargo extinto. Nesse caso, qual tipo de **PROVIMENTO** ocorreu?

- (A) Nomeação;
- (B) Aproveitamento;
- (C) Readaptação;
- (D) Reintegração;
- (E) Recondução.

Questão 17

Conforme a Lei nº 8.112/1990, **NÃO** constitui indenização ao servidor:

- (A) Adicional noturno;
- (B) Ajuda de custo;
- (C) Diárias;
- (D) Transporte;
- (E) Auxílio-moradia.

Questão 18

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor, **EXCETO**:

- (A) Deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister;
- (B) Desviar servidor público para atendimento a interesse particular;
- (C) Fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros;
- (D) Exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso;
- (E) Abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 19

De acordo com Veiga (2003), o significado de inovação e projeto político-pedagógico é apresentado sob duas perspectivas: uma ação regulatória ou técnica e uma ação emancipatória ou edificante. Na perspectiva da autora, podemos afirmar que:

- (A) as dimensões do projeto político do Banco Mundial são desafios do projeto político-pedagógico emancipador.
- (B) o projeto político-pedagógico tem como uma das características fundamentais o movimento de luta em prol da democratização da escola, mas que esconde as dificuldades e os pessimismos da realidade educacional.
- (C) o significado de inovação e projeto tem como base o mesmo entendimento possibilitado por Santos, nas obras Um discurso sobre as ciências (1987), Introdução a uma ciência pós-moderna (1989) e Pela mão de Alice (1997).
- (D) a partir das representações sociais dos conselheiros, buscou-se verificar como o projeto político-pedagógico é entendido, sua relação com a construção da autonomia da escola, além do seu papel na instituição de relações democráticas no cotidiano escolar.
- (E) a perspectiva de inovação regulatória significa assumir o projeto político-pedagógico articulado, integrando o processo como produto, porque o resultado final não é somente um processo consolidado de inovação metodológica, mas um produto inovador que provocará também rupturas epistemológicas.

Questão 20

Segundo Carnoy (2009), em seu livro “A vantagem acadêmica de Cuba”, nos últimos 30 anos, quando os pesquisadores e educadores visitavam as salas de aula de Cuba e de outros países, os alunos cubanos de todas as séries pareciam saber muito mais matemática e pareciam ler melhor. No final dos anos 90, a UNESCO testou alunos de 13 países latino-americanos. A hipótese dos pesquisadores e educadores acerca dos alunos cubanos foi confirmada. Um dos importantes resultados dessa pesquisa foi que:

- (A) o conceito de capital social familiar não faz diferença no rendimento acadêmico dos alunos.
- (B) uma das chaves para o sucesso cubano em educação é o recrutamento, para o magistério, dos melhores alunos do ensino médio, e a excelente formação que lhes é dada mediante a um sólido currículo.
- (C) o capital social gerado pelo Estado não tem impacto significativo no comportamento do estudante em sala de aula e, desta maneira, não afeta o tempo em que os professores gastam ensinando habilidades cognitivas.
- (D) o estudo comparativo, com diferentes níveis de análises entre os países, para compreender o porquê de os alunos parecerem aprender mais em certas situações do que em outras, apontou que o Estado não pode proporcionar esse capital social.
- (E) a maioria dos estudos a respeito da aprendizagem do aluno na escola foca nas análises das pesquisas (alunos, pais, professores e os diretores de escolas) acerca da aprendizagem do aluno e baseia-se em um país, estado ou uma única comunidade. Essa pesquisa parte da premissa de que a gestão da escola é o mais importante para a aprendizagem dos alunos.

Questão 21

O artigo “Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação”, Chrispino (2007), mostra a importância que o jovem atribui à educação, à escola e ao professor, ao mesmo tempo em que apresenta sua preocupação com a violência. O autor discute os conceitos de conflito e de conflito escolar, apresenta inúmeras maneiras de classificá-los a fim de contribuir com o entendimento do problema e indica a mediação de conflito como alternativa potente e viável para a diminuição da violência escolar. O artigo apresenta uma adaptação de Redorta (2004, p. 33), entre autor e tipo de conflito. De acordo com a perspectiva do autor, é possível afirmar que:

- (A) a mediação de conflito não é uma alternativa potente e viável para a diminuição da violência escolar.
- (B) na classificação, autor e tipo de conflito, Redorta cita apenas Freud, sobre o conflito entre o desejo e a proibição, e Marx, sobre o conflito entre as classes sociais.
- (C) para cada tipo de conflito, Redorta aponta uma síntese de acordo com os autores citados: Freud (luta pelo dever); Darwin (luta pela igualdade); Marx (luta por existir); Piaget (luta por ser).
- (D) o conflito é inevitável e não se deve suprimir seus motivos, ele possui inúmeras desvantagens, não ajuda a regular as relações sociais. Professores e alunos dão valores diferentes à mesma ação e reagem diferentemente ao mesmo ato: isto não é conflito.
- (E) na classificação, autor e tipo de conflito, Redorta cita Freud, sobre o conflito entre o desejo e a proibição; Darwin, sobre o conflito entre o sujeito e o meio; Marx, sobre o conflito entre as classes sociais; e Piaget sobre o conflito nas decisões e experiências.

Questão 22

A *accountability*, palavra sem tradução literal para o português, é um termo datado dos anos de 1980/90, que influenciou mundialmente diversos setores (economia, política, educação, ciência, arte, instâncias governamentais e não governamentais). *Accountability* é traduzido geralmente por responsabilização ou prestação de contas. Na verdade, apresenta em sua origem essas duas dimensões. “Verdug (2008) afirma que o conceito de *accountability* ultrapassa a mera perspectiva de gerenciamento financeiro, tangendo também o gerenciamento político, localizando a responsabilização como um dos propósitos das avaliações, ao lado de melhoria, conhecimento básico e suporte estratégico. É inerente à avaliação a possibilidade de ser instrumento de melhoria, conhecimento e *accountability*, conceito que define como o “propósito de fazer avaliação para prover informação relacionada ao objetivo de saber se os administradores têm exercido os poderes, que lhes foram delegados, e cumprido seus deveres adequadamente”. (VERDUG, 2008, p. 291, tradução da autora). Acerca da temática é possível afirmar que:

- (A) os autores Brooke e Piaget comungam da mesma concepção sobre a política de *accountability*.
- (B) não há diversas concepções sobre o conceito de *accountability*, somente a de Verdug (2008), pois o termo *accountability* não é tratado como um conceito polissêmico.
- (C) em concordância com Verdugo (2008), *accountability* é um termo que apresenta dimensões, é traduzido geralmente por responsabilização ou prestação de contas. Nessa perspectiva as avaliações têm como um dos propósitos a responsabilização.
- (D) nos Estados Unidos, a Lei de 1994 exigia das escolas o “progresso anual dos estudantes em direção a um padrão de proficiência educacional determinado pelo Estado” (PETERSON, WEST, 2003 apud BROOKE, 2012, p. 164). No Brasil, não há sistema de avaliação na educação básica, porque há garantia da equidade de oportunidades educacionais.
- (E) segundo Brooke (2005), “os programas de *accountability* podem tomar várias formas, mas compartilham uma característica comum: aumentar as consciências reais pelos resultados. Um programa de *accountability* requer, para funcionar, o desejo das autoridades de fazer públicas as diferenças no nível de desempenho das instituições.” As provas, indicadores e critérios de avaliação não fazem parte desse processo.

Questão 23

Libâneo (2004), ao explicitar o campo do conhecimento da Pedagogia, apresenta três modalidades da prática educativa: a educação formal, a educação informal e a educação não-formal. Assinale a alternativa que apresenta corretamente as ideias do autor. A educação

- (A) informal é intencional, mas desenvolve-se fora do contexto escolar.
- (B) não-formal implica relações não-formalizadas e não-pedagógicas.
- (C) formal possui objetivos explícitos e se desenvolve exclusivamente na escola.
- (D) formal e a educação não-formal constituem-se em modalidades de educação intencional.
- (E) informal e a educação não-formal não possuem uma estruturação e são desenvolvidas sem o caráter de intencionalidade.

Questão 24

A relevância do estudo de temas decorrentes da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana diz respeito à população:

- (A) negra.
- (B) quilombola.
- (C) dos indígenas.
- (D) dos brasileiros.
- (E) branca e mestiça.

Questão 25

Em 2008, a Lei Federal nº11.465/2008 dá nova redação ao Art. 26-A da Lei Federal nº9.394/96 - LDB, incluindo a obrigatoriedade do estudo da História e Cultura:

- (A) rural.
- (B) indígena.
- (C) africana.
- (D) europeia.
- (E) ocidental.

Questão 26

Segundo Silva (2011, p.86), “Deve-se tolerar e respeitar a diferença porque sob a aparente diferença há uma mesma humanidade”.

O currículo não pode se tornar multicultural apenas incluindo informações sobre outras culturas; é necessário considerar as diferenças étnicas e raciais como uma questão:

- (A) histórica e política.
- (B) cultural e simbólica.
- (C) histórica e humanista.
- (D) histórica e psicológica.
- (E) humanista e legislativa.

Questão 27

Segundo Silva (2011), os estudos sobre currículo nasceram nos Estados Unidos, onde se desenvolveram duas tendências iniciais. Uma mais conservadora, com Bobbit, que buscava igualar o sistema educacional ao sistema industrial, utilizando o modelo organizacional e administrativo de Taylor.

Na década de 1960, ocorreram grandes movimentos e transformações. Nesse contexto começam as críticas àquelas concepções mais tradicionais e técnicas do currículo. Louis Althusser diz que “a escola contribui para a reprodução da sociedade capitalista ao transmitir através das matérias escolares, as crenças que nos fazem vê-la como boa e desejável”.

Enquanto as teorias tradicionais, com base nos princípios da administração taylorista, tomariam como dados os conhecimentos em torno das quais se estabelece o *status quo*, concentrando-se na dimensão tecnocrática do currículo, as teorias críticas viriam a investir no desenvolvimento:

- (A) da organização dentro da representação e da cultura e preocupando-se em privilegiar um determinado tipo de identidade e saberes para conceber a realidade.
- (B) do currículo, na especificação dos objetivos, planejamento, eficiência, dos procedimentos, métodos e avaliação para obtenção de resultados que possam ser mensurados.
- (C) da dimensão política e histórica de vida dos educandos, sem a preocupação com o processo pedagógico para a superação do frequente fracasso dos educandos jovens e adultos.
- (D) da centralização das dinâmicas de classe e consolidação da importância dos processos de produção individuais, particularmente expressos nas contribuições discursivas para elaboração de análises sociais.
- (E) dos conceitos que permitissem compreender o modo pelo qual dinâmicas sociais de dominação se implementam também **por meio** dos processos educacionais e curriculares, conformando uma estreita conexão entre saber e poder.

Questão 28

Segundo Belloni (2002), “no cenário atual do capitalismo, sobretudo com o êxito incontestável dos sistemas midiáticos de vocação mundial (televisão e internet), o campo educacional aparece como uma nova fatia de mercado extremamente promissora, na qual o avanço técnico em telecomunicações permite uma expansão globalizada e altas taxas de retorno para investimentos privados transnacionais. [...] É aí que se abre o mercado da educação a distância, no qual o uso intensivo das TIC se combina com as técnicas de gestão e marketing, gerando formas inéditas de ensino que podem até resultar, às vezes e com sorte, em efetiva aprendizagem.”

O Decreto Federal nº5.622, de dezembro de 2005, regulamenta o artigo 80 da Lei Federal nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Em conformidade com o seu art.11, é correto afirmar que compete às autoridades dos sistemas de ensino estadual e do Distrito Federal promover os atos de credenciamento de instituições para oferta de cursos a distância no nível básico e no âmbito da respectiva unidade da Federação nas modalidades educação de:

- (A) ensino básico; especial e docente.
- (B) jovens e adultos; infantil e docente.
- (C) jovens e adultos; especial e docente.
- (D) jovens e adultos; especial e profissional.
- (E) ensino básico; jovens e adultos e profissional.

Questão 29

Leia os conceitos a seguir:

“Definição de todos os comportamentos que podem modificar-se como resultado da aprendizagem.” (HAYDT, 2002, p.29-30).

“Conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais organizados pedagógica e didaticamente (...) Retratam a experiência social da humanidade.”(LIBÂNEO, 1991, p.128)

Os trechos supracitados apresentam, respectivamente, os conceitos de

- (A) Avaliação e Objetivos.
- (B) Objetivos e Conteúdos.
- (C) Conteúdos e Avaliação.
- (D) Objetivos e Metodologia.
- (E) Metodologia e Conteúdos.

Questão 30

“O conhecimento não pode ser concebido como algo predeterminado nem nas estruturas internas do sujeito (...) nem nas características preexistentes do objeto, uma vez que elas são conhecidas graças à mediação necessária dessas estruturas.” (PIAGET, 2007, p.1)

Jean Piaget constituiu-se como um teórico de grande relevância no século XX. Reflita sobre as afirmativas a seguir.

I – A adaptação e a organização são funções invariantes e indissociáveis do desenvolvimento mental.

II – O desenvolvimento pleno do ser humano depende do aprendizado que ele realiza em um determinado grupo cultural, a partir da interação com outros indivíduos.

III – O desenvolvimento cognitivo é um processo que ocorre em todo ser humano, por meio de estágios sequenciais e constantes.

IV – O desenvolvimento se processa por meio de estágios não lineares, permeados pela afetividade.

A partir da concepção do autor, assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- (A) I e II
- (B) I e III
- (C) I e IV
- (D) II e III
- (E) III e IV

Questão 31

A Pedagogia de Projetos consiste em uma abordagem metodológica que permite ao aluno a vivência de experiências positivas de confrontos, escolha, decisão e solução de problemas.

A partir dessa concepção, assinale a alternativa que justifica o uso dessa abordagem na educação profissional.

- (A) Os projetos constituem-se em ferramenta de articulação dos conhecimentos em uma perspectiva global; estimulam o aluno a desenvolver a capacidade de participação na tomada de decisões, característica imprescindível à formação profissional voltada ao mercado de trabalho.
- (B) Na educação profissional, a abordagem de projetos estimula o desenvolvimento da criatividade de forma autônoma, sem a necessidade de vinculação com o trabalho em equipe.
- (C) Os projetos na educação profissional se assemelham ao plano de curso que tem o objetivo de delimitar os conteúdos, metodologias e recursos a serem utilizados no processo ensino-aprendizagem.
- (D) O projeto na educação profissional deve ser pensado pelo corpo docente que o aplicará no processo de formação. A participação do aluno será no processo de sistematização dos conhecimentos.
- (E) Os projetos são importantes na educação profissional, pois favorecem o processo de aprendizagem de tarefas específicas de uma determinada função, aprimorando uma determinada habilidade do trabalhador.

Questão 32

De acordo com o artigo 32 da Lei Federal n.º 9.394/96 - LDB, o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão. Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com o referido artigo:

- (A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (B) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- (C) O controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, com exigência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- (D) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (E) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

Questão 33

O caso verídico de duas crianças, as chamadas “meninas lobas”, que foram encontradas na Índia, vivendo no meio de uma manada de lobos, demonstra que, para se humanizar, o indivíduo precisa crescer em um ambiente social e interagir com outras pessoas. Quando encontradas, praticamente não apresentavam um comportamento humano: não conseguiam permanecer em pé, andavam com o apoio das mãos, não falavam, se alimentavam de carne crua ou podre, não sabiam usar utensílios (tais como copo, garfo etc.) nem pensar de modo lógico (DAVIS & OLIVEIRA, 1990, p.16).

Devido a essas características especialmente humanas e em consonância com o pensamento de VYGOTSKY, é correto afirmar que o desenvolvimento do sujeito:

- (A) é produzido na ausência do ambiente social.
- (B) tem como fator prioritário a maturação biológica.
- (C) é um processo previsível, universal, linear ou gradual.
- (D) é ressaltado pelos fatores biológicos que têm preponderância sobre os sociais, principalmente na idade adulta.
- (E) se dá a partir das constantes interações com o meio social em que se vive, já que as formas psicológicas mais sofisticadas emergem da vida social.

Questão 34

“Em uma sala de aula interdisciplinar é necessário planejamento, envolvimento e muita dedicação, tanto dos professores quanto dos alunos. Nesta proposta a autoridade é conquistada, a arrogância é transformada em humildade, a solidão é substituída pela cooperação, a especialização cede espaço para generalidade. O grupo ganha a riqueza da heterogeneidade, e a reprodução transforma-se em produção do conhecimento” (ALVES, 2013, p. 115).

Para ALVES, alguns aspectos alicerçam o desenvolvimento dos projetos interdisciplinares. Marque a alternativa que **NÃO** apresenta um desses alicerces:

- (A) Espera.
- (B) Respeito.
- (C) Segregação.
- (D) Coerência e Clareza.
- (E) Provisoriedade do conhecimento.

Questão 35

CURY (2013) afirma que uma discussão sobre conteúdos mínimos não pode ignorar o quanto ela exige uma radiografia e uma auscultação da realidade multifacetada da escola pública brasileira. Currículos mínimos, currículos básicos, currículos unificados, conteúdos mínimos, diretrizes comuns nacionais, parâmetros curriculares nacionais ou qualquer outro nome que se lhes tenham sido atribuídos são dimensões da política educacional que, adequadas ou não aos fins, sempre estiveram às voltas com duas questões substantivas. São elas:

- (A) Artística e Cultural.
- (B) Federativa e Cultural.
- (C) Regional e Federativa.
- (D) Democrática e Regional.
- (E) Democrática e Federativa.

Questão 36

Em consonância com a Lei Federal nº9.394/96 - LDB, a formação dos profissionais da educação, de maneira que atenda às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

- I. a associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço;
- II. o aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades;
- III. a realização de atividades - meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino;
- IV. a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.

Considerando essas assertivas, estão corretas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) somente I e II.
- (C) somente II e III.
- (D) somente III e IV.
- (E) somente I, II e IV.

Questão 37

Segundo Luckesi (2008), para que a avaliação da aprendizagem escolar deixe de ser autoritária e passe a ser uma avaliação democrática, é necessário promover o redirecionamento da prática da avaliação na instituição escolar.

Na concepção desse autor, essas ações devem ser de:

- (A) transformação social.
- (B) reprodução das desigualdades.
- (C) criação de instrumento de avaliação classificatória.
- (D) punição e exclusão do aluno, sempre que necessário.
- (E) utilização da avaliação como sistema de controle e autoritarismo.

Questão 38

Nóvoa (2008) reconhece a importância do trabalho na constituição da identidade de todo profissional. No caso do professor, ele representa uma das principais vias de efetivação de sua função, seu papel, seu encargo, sua responsabilidade, seu mandato. Nóvoa ressalta que, para o professor:

- (A) vida e trabalho caminham juntos, num compromisso vital.
- (B) ensinar é um trabalho enormemente difícil que parece fácil.
- (C) o seu trabalho não é propriamente ensinar, mas fazer aprender.
- (D) o fracasso do sistema educativo faz parte de sua própria ação docente.
- (E) diferente das outras profissões, o “serviço” só será bem sucedido se o “cliente” fizer a sua parte.

Questão 39

Há na sociedade uma diversidade de práticas educativas e, desde que se configurem como intencionais, está presente a ação pedagógica. A contemporaneidade mostra uma “sociedade pedagógica”, revelando amplos campos de atuação. (Beillerot,1985).

A atuação do pedagogo escolar é imprescindível na ajuda aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula (conteúdos, métodos, técnicas, formas de organização da classe), análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos. (Libâneo, 2010).

Com base no exposto, pode-se afirmar que o pedagogo:

- (A) é o profissional que organiza o espaço físico da escola, e que cria situações não-intencionais referentes à prática educativa em suas várias modalidades e manifestações.
- (B) é o profissional que simula fatos, com ação não-intencional, constrói estruturas, em vários contextos e que cria situações referentes à prática educativa em suas várias modalidades e manifestações.
- (C) é o profissional que atua somente nas instâncias do trabalho administrativo, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos da escola. Auxilia nos saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação humana definidos em sua contextualização histórica.
- (D) é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação ativa de saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação humana definidos em sua contextualização histórica.
- (E) é o profissional que se constitui como substituto do professor. Auxilia o trabalho administrativo, direta ou indiretamente, ligado à organização e aos encaminhamentos referentes aos processos financeiros da escola. Realiza saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação humana definidos em sua contextualização cultural.

Questão 40

As tendências pedagógicas retratam as concepções de homem e sociedade subjacentes à atividade docente. Elas servem como parâmetro de análise e avaliação dos pilares que fundamentam a prática educacional.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre a tendência pedagógica e a sua respectiva característica.

- (A) A tendência Liberal Tradicional acredita na autoeducação. São influências dessa tendência autores como Maria Montessori e Jean-Ovide Decroly.
- (B) Na tendência Progressista Crítico-Social, os conteúdos resultam das necessidades do grupo. O interesse pedagógico relaciona-se intimamente aos interesses do aluno.
- (C) A tendência Libertária é considerada Progressista, reúne os defensores da autogestão pedagógica e fundamenta-se na abordagem de conteúdos por “Temas Geradores”.
- (D) A tendência Crítico-Social dos Conteúdos compreende o conhecimento como resultado da interação entre o sujeito e o meio. Os conteúdos são constantemente reavaliados em função da realidade social.
- (E) A tendência Liberal Renovada Não-Diretiva coloca a educação a serviço da sociedade. O conhecimento tem a função de preparar a mão de obra para a indústria; utiliza a tecnologia educacional como a base do trabalho pedagógico.