

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 200712988**Código MEC:** 288469**Código da
Avaliação:** 85983**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso**Categoria
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 170-Instrumento de avaliação de reconhecimento dos cursos de graduação -
Bacharelados e licenciatura**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR - IFRR

Endereço da IES:39410 - Unidade SEDE - Avenida Glaycon de Paiva, 2496 Pricumã. Boa Vista - RR.
CEP:69303-340**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

EDUCAÇÃO FÍSICA

Informações da comissão:**Nº de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 11/12/2010 10:52:14**Período de
Visita:** 20/02/2011 a 23/02/2011**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**GILMAR EDUARDO COSTA DO COUTO (20161760244) -> coordenador(a) da comissão
JOAQUIM FELIPE DE JESUS (25746685968)**CONTEXTUALIZAÇÃO****Instituição:**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima - IFRR é mantido pelo Instituto Federal de Roraima – IFRR, cito à Avenida Glaycon de Paiva Nº. 2496 no Bairro Pricumã, no Município de Boa Vista, Estado de Roraima, CNPJ Nº. 10.839.508/0001-31 (alterado em função da transformação em Instituto Federal, Pessoa Jurídica de Direito Público – Federal - Registrada no Cartório de Registro de Imóveis da Comarca de Boa Vista, Estado de Roraima, sob o nº. 110 do Livro nº. 001 – Folhas 110, criado através da Lei Nº. 11892, de 29/12/2008, Publicado no DOU em 30/12/2008.

Os documentos analisados apresentam como missão da IES: “Desenvolver de forma articulada os processos de educação, pesquisa aplicada, inovação tecnológica e extensão, valorizando o ser humano, considerando a territorialidade e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do país”. Apresenta como Visão de Futuro: “Permanecer em constante evolução enquanto Instituição de formação profissional e referência para as áreas de educação, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, oferecendo serviços com qualidade, a partir de uma gestão moderna, participativa e dinâmica, sintonizada com o mundo do trabalho, com os arranjos produtivos, sociais, culturais locais e as políticas ambientais, valorizando o ser humano em todas as suas potencialidades e considerando as diversidades”.

O Estado de Roraima dispõe de uma população estimada em 40.005 jovens na faixa etária de 15 a 19 anos (IBGE – 2007). Este contingente populacional constitui-se em demanda potencial tanto para a Educação Básica, em especial o Ensino Médio, quanto para a Educação Profissional. No Estado, somando-se as redes municipal, estadual, federal e particular, existem 744 estabelecimentos de Educação Básica (INEP / MEC - 2006). Destes, 540 escolas estão situadas na zona rural.

Neste cenário, abrangendo tanto a capital quanto o interior do Estado, está situada a área de abrangência do IFRR. Por essa razão é que IFRR já vem investindo na oferta de cursos de formação profissional em áreas diversas, inclusive com a ação da UNED Novo Paraíso, voltada especialmente para a profissionalização do homem do campo.

A preocupação com sua efetiva inserção no contexto regional, visando atender com ações efetivas de formação profissional às peculiaridades regionais, aos arranjos produtivos locais e aos interesses dos jovens e trabalhadores é que faz do IFRR uma instituição pluricurricular. Essa definição permite que sua atuação e oferta de cursos possa ocorrer visando, tanto a formação de profissionais para a área da indústria, quanto para a área de serviços e para os diversos setores da economia.

Frente a realidade do Estado, o IFRR não poderá ter um foco de atuação voltado somente para um determinado setor, ou uma determinada área. O Estado, em processo de definição de sua matriz de produção, precisa da atuação das agências de formação profissional nos diversos setores da economia, até que se descubra o potencial produtivo e desenvolvimentista que demandará maiores investimentos na formação profissional.

Dessa forma, o IFRR terá grande responsabilidade e importância no contexto sócio educacional do Estado. Dentre todas as problemáticas e iniciativas inerentes ao Estado de Roraima tem-se que considerar como importante, coerente e no caminho certo, apesar de seus problemas, o desenvolvimento do Sistema Educacional.

A estrutura física das escolas estaduais é de boa qualidade, apresentando boas instalações, com amplas salas de aulas, ginásios cobertos e/ou quadras poliesportivas. O Instituto Federal de Roraima oferece a seus alunos Bolsa PIBIC e Bolsa Aluno Bolsista.

Curso:

O curso de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima está situado na Avenida Glaycon de Paiva Nº. 2496 no Bairro Pricumã, no Município de Boa Vista, Estado de Roraima, está autorizado pela RESOLUÇÃO Nº 015 -CONDIR/CEFET-RR/2003, de 17 de dezembro de 2003.

Com 70 vagas previstas no ato da criação e atualmente com 184 estudantes regularmente matriculados, distribuídos em até 08 semestres com duração mínima de 4 anos. As disciplinas são oferecidas em módulos teóricos presenciais de até 35 estudantes e de aulas práticas com até 20 estudantes. Estando em processo de reconhecimento.

O Curso de Licenciatura Plena em Educação Física tem por objetivo formar professores qualificados para intervir, acadêmica e profissionalmente, em instituições públicas e privadas, no componente curricular de Educação Física da Educação Básica e Educação Profissional.

O Curso de Licenciatura Plena em Educação Física procura desenvolver as seguintes habilidades em seus alunos: o desenvolvimento da consciência crítica, permitindo a valorização e defesa dos princípios fundamentais que regem uma sociedade democrática; o respeito à pluralidade cultural e às individualidades; o combate a todas as formas de discriminação; o espírito de solidariedade e companheirismo; o conhecimento e domínio dos objetivos educacionais, finalidades, princípios educacionais - axiológicos e pedagógicos expressos nas Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, que norteiam e orientam a organização e funcionamento da Educação Básica em suas diferentes etapas; o conhecimento e domínio das competências gerais e normas que orientam e regulamentam o exercício profissional na área da Educação Física; o conhecimento do processo e das etapas de desenvolvimento humano, a evolução da sociedade, o ciclo da vida e o domínio dos conhecimentos sobre os mecanismos e formas de intervenção na realidade em diferentes contextos, respeitando a individualidade biológica e sociocultural de cada um; o conhecimento sobre as características e formas de intervenção - atendimento e inclusão, dos alunos portadores de necessidades especiais; o desenvolvimento e incorporação do princípio da aprendizagem contínua (aprender a aprender); o gosto pela investigação científica e a busca de informações / conhecimentos, pela pesquisa e pela extensão; o desenvolvimento do senso crítico, sabendo contextualizar a realidade e justificar o papel e a importância da disciplina Educação Física no currículo escolar da Educação Básica e os benefícios da atividade física regular para o processo de aprendizagem do aluno; o domínio técnico e pedagógico sobre o campo de atividades do Profissional de Educação Física no contexto da Educação Básica, que oriente a sua intervenção profissional levando em consideração: a valorização da cultura geral e regional; o homem enquanto ser humano em processo de formação e desenvolvimento como centro de sua ação profissional; a valorização das potencialidade e habilidades naturais e o processo de desenvolvimento integral do ser humano; o entendimento, a justificativa e a defesa da importância da atividade física / motricidade / movimento humano regular e da prática desportiva e recreativa como instrumentos e meios de melhoria da qualidade de vida e de manutenção da saúde.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

O Coordenador do Curso de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima não apresentou justificativa para o CPC (Conceito Preliminar de Curso). O Curso está SEM o Índice Geral de Curso.

O Curso de Licenciatura em Educação Física do IFRR, apresenta 8 Módulos, os quais são chamados de eixos articuladores, sendo que, em cada módulo estão distribuídas as disciplinas por semestre: Módulo I - Educação e Sociedade; Módulo II - Educação e Sociedade; Módulo III - Formação Pedagógica; Módulo IV - Educação Infantil - 1º e 2º ciclos; Módulo V - Desporto Escolar 3º e 4º ciclos do ensino fundamental; Módulo VI Desporto Escolar - Ensino Médio; Módulo VII - Educação Especial; Módulo VIII - Educação de jovens, adultos e idosos.

Os eixos curriculares ou articuladores abrangem os seguintes conhecimentos: Conhecimentos sobre o ser humano nos aspectos morfológicos, fisiológicos e biomecânicos; Conhecimentos sobre mecanismos e processos do desenvolvimento humano, contemplando, entre outros, aspectos motores, aquisição de habilidades e fatores psicológicos intervenientes; Conhecimentos filosóficos, antropológicos, sociológicos e históricos que enfocam aspectos éticos, culturais, estéticos e epistemológicos; Conhecimentos de fundamentos didático-pedagógicos, princípios gerais e específicos de gestão e organização escolar e intervenção profissional no componente curricular Educação Física na educação básica e profissional; Conhecimentos sobre técnicas de estudo e pesquisa; Conhecimentos das diferentes manifestações e expressões da cultura do movimento humano nas suas formas de jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, lazer, recreação e outros.; Conhecimentos articuladores dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, que são distribuídos ao longo do curso e não por fases.

O Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física do IFRR não descreve como serão os procedimentos pra aplicação da Prática como Componente Curricular, conteúdo obrigatório constante na Resolução CNE/CP 1 RESOLUÇÃO CNE/CP 2, porém a IES apresentou as normas da Prática como Componente Curricular, que ocorre por dentro das disciplinas, num total de 415 horas.

O Estágio Curricular está dividido em 5 semestres, sendo o primeiro alocado no 4º semestre, que, conforme determina a RESOLUÇÃO CNE/CP 2, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002, Art. 1º. item II - 400 (quatrocentas) horas de estágio curricular supervisionado a partir do início da segunda metade do curso.

O Núcleo de Docente Estruturante foi reduzido de 12 professores para 9, pois o Professor Leandro Augusto Romancini foi transferido para o Instituto Federal de Joinville, a Professora Maristela Bortolon de Matos está em afastamento para cursar o programa de Pós-Graduação – Doutorado e a Professora Roselis Bastos da Silva não está ministrando aulas atualmente no Curso de Licenciatura em Educação Física.

Na reunião com os discentes, docentes e CPA pode-se perceber que os mesmos estão cientes da necessidade de ações focadas no esclarecimento dos demais colegas e alunos do Curso sobre a importância dessas avaliações externas (ENADE e Avaliação Institucional) para os mesmos e para a Instituição, os mesmos afirmaram que a Biblioteca apresenta deficiências com relação aos Livros da Bibliografia Básica e Complementar, além de encontrar dificuldades em localizá-los nas estantes. Os alunos disseram que há pouco envolvimento por parte dos professores nas atividades de pesquisa e extensão, o que pode prejudicar a formação dos mesmos.

No item 1.2 do Formulário Eletrônico, onde deveria relatar a avaliação do Curso, a IES remete à CPA, informando que a mesma é acompanhada pela CPA, porém no Relatório da CPA não consta a Avaliação do Curso de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------------	--

ADEMAR DE ARAUJO FILHO	Especialização	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
ALEXANDER BARREIROS CARDOSO BOMFIM	Mestrado	Integral	Estatutário	33 Mês(es)
Arlete Alves de Oliveira	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
FABIANA LETICIA SBARAINI	Mestrado	Integral	Estatutário	33 Mês(es)
FAROK QUEIROZ MOHAMAD	Especialização	Parcial	Outro	60 Mês(es)
Guilherme Da Silva Machado	Mestrado	Integral	Estatutário	33 Mês(es)
ISMAYL CARLOS CORTEZ	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
JOSEANE DE SOUZA CORTEZ	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
JOSE FREITAS LIMA JUNIOR	Especialização	Integral	Estatutário	90 Mês(es)
KEYLA GUIMARAES DOS ANJOS	Especialização	Integral	Estatutário	90 Mês(es)
LANA CRISTINA BARBOSA DE MELO	Especialização	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
LILIANA ROTH	Especialização	Integral	Estatutário	90 Mês(es)
MARCIA ROSANE OLIVEIRA DE SENNA	Especialização	Integral	Estatutário	46 Mês(es)
MARIA APARECIDA ALVES	Mestrado	Integral	Estatutário	22 Mês(es)
MARIA APARECIDA F BARBOSA	Mestrado	Integral	Estatutário	22 Mês(es)
Michel Grunspan	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
MICHEL HABIB MONTEIRO KYRILLOS	Especialização	Integral	Estatutário	33 Mês(es)
MOACIR AUGUSTO DE SOUZA	Especialização	Integral	Estatutário	90 Mês(es)
PAULO HENRIQUE REINBOLD	Especialização	Integral	Estatutário	90 Mês(es)
PAULO RUSSO SEGUNDO	Mestrado	Integral	Estatutário	22 Mês(es)
SILVINA FARIA DOS SANTOS	Especialização	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

1.1. Implementação das políticas institucionais constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, no âmbito do curso	4
1.2. Autoavaliação do curso	3
1.3. Atuação do coordenador do curso	3
1.4. Objetivos do curso (indicador de destaque) (destaque)	4
1.5. Perfil do egresso	4
1.6. Número de vagas	5

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

1.7. Conteúdos curriculares (indicador de destaque) (destaque)	4
1.8. Metodologia	3
1.9. Atendimento ao discente	5
1.10. Estímulo a atividades acadêmicas	4
1.11. Estágio supervisionado e prática profissional	3
1.12. Atividades complementares	4

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

Há articulação entre a gestão institucional e a gestão do curso. As políticas institucionais para o curso, constantes do PDI, estão suficientemente implementadas, tanto no que tange a infraestrutura, como na ampliação e desenvolvimento institucional.

O projeto de Avaliação Institucional está implementado, discentes, docentes e técnicos administrativos são partícipes do processo. No entanto, há necessidade de aprimorar os procedimentos, no que tange a aplicação dos questionários, análises estatísticas e plano de melhorias, assim como, a informatização do processo, que está sendo providenciado, haja vista, a criação de software próprio para tal.

A coordenação do curso apresentou dedicação à gestão, atendimento aos discentes e docentes, inserção institucional, dialogicidade, transparência e liderança no exercício das funções, acessibilidade a informações, conhecimento e comprometimento com o Projeto de Curso.

O projeto de curso apresenta suficiente atendimento aos objetivos propostos e expressa os compromissos institucionais em relação ao ensino.

No tocante a pesquisa e extensão são desenvolvidas algumas ações com esta perspectiva. Faz-se necessário melhorar a sistematização e segundo os discentes, oportunizar maior número de atividades e garantir sua inserção nos programas institucionais.

Verifica-se que todos os esforços estão sendo realizados no atendimento à necessidade supracitada, visto que, percebe-se grande movimentação e manifestação consensual por parte dos envolvidos em prol da melhoria destes itens, fundamentais a formação.

O projeto de curso implementado e demonstra atendimento ao perfil de egressos, formando profissionais aptos a exercer a docência em Educação Física, com qualidade e competência.

O número de vagas ofertado corresponde à demanda regional, bem como, a dimensão do corpo docente.

Os conteúdos curriculares são relevantes, atualizados e coerentes com os objetivos do curso e com o perfil do egresso, verifica-se dimensionamento da carga horária para o seu desenvolvimento.

Os discentes, docentes, coordenação de curso e direção da Instituição possuem comunicação facilitada, visto que, a metodologia de trabalho adotada prioriza a proximidade entre todos e a resolução de problemas de forma rápida e assertiva.

Observou-se que o Instituto possui um Departamento muito bem estruturado, com profissionais específicos para a função, com o objetivo de desenvolver o programa de atendimento extraclasse e de apoio psicopedagógico ao discente, que ao detectar problemas, adota medidas imediatas para solucioná-los. Mediante reunião com o corpo discente, este item foi destacado, além do reconhecimento da importância de tal serviço Institucional e o quanto todos estavam satisfeitos com o mesmo, além disso, houve unanimidade em relação a competência dos profissionais envolvidos.

A Instituição conforme relato anterior, estimula a implementação de programas de pesquisa e extensão, reconhecendo sua importância na formação do corpo discente, que é estimulado a participar e realizar atividades acadêmicas e eventos complementares, da mesma forma, há grande estímulo Institucional em relação à participação dos acadêmicos em eventos externos.

O curso contempla o estágio supervisionado a partir do quarto semestre de desenvolvimento do mesmo, sendo que, há grande movimentação em prol de mudanças na Estrutura Curricular para adequações que possibilitem melhor formação profissional e atendimento às necessidades do mercado.

As atividades complementares são realizadas durante todo o desenvolvimento do Curso. Observou-se que todos os docentes estimulam a participação dos discentes em atividades que reforcem o comprometimento dos mesmos com a sociedade e a garantia da obtenção dos objetivos propostos pelo Curso.

Conceito da Dimensão 1

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

4

Dimensão 2: Corpo docente

2.1. Composição do NDE Núcleo Docente Estruturante	4
2.2. Titulação e formação acadêmica do NDE	1
2.3. Regime de trabalho do NDE	5
2.4. Titulação e formação do coordenador do curso	3
2.5. Regime de trabalho do coordenador do curso	5
2.6. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	2
2.7. Titulação do corpo docente (indicador de destaque) (destaque)	3
2.8. Regime de trabalho do corpo docente (indicador de destaque) (destaque)	5
2.9. Tempo de experiência de magistério superior ou experiência do corpo docente	3
2.10. Número de vagas anuais autorizadas por "docente equivalente a tempo integral"	5
2.11. Alunos por turma em disciplina teórica	5
2.12. Número médio de disciplinas por docente	3
2.13. Pesquisa e produção científica	3

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE do Curso de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal de Roraima - IFRR é composto pelo Coordenador e por mais seis docentes, perfazendo 33,33% dos professores do Curso e parte destes participou da implantação do PPC e atua em sua consolidação de forma plena.

Deste NDE, 33,33% possui titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu. E, 100,00% destes docentes são contratados em regime de tempo integral, sendo que, todos os professores fazem parte da carreira do magistério superior da instituição com vínculo empregatício de estatutário.

A Coordenação do Curso possui graduação na área do curso e obteve titulação em programas de pós-graduação stricto sensu (Mestrado), além de possuir experiência no Magistério Superior há mais de três anos. Seu regime de trabalho é de tempo integral, sendo que, as horas reservadas à coordenação satisfazem à relação máxima de uma hora para dezoito vagas, considerando o somatório das vagas anuais do curso, respeitado o patamar mínimo de dez horas semanais.

O Colegiado de Curso está em fase de implantação, o que foi comprovado por meio de documentos oficiais da Instituição, sendo que, sua constituição e atribuições estão sendo elaboradas.

Dos docentes do Curso, 45,00% têm titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu e, 100,00% do total de professores são contratados em regime de tempo parcial ou integral. Mais de 60% dos docentes do Curso têm, no mínimo, três anos de experiência acadêmica no ensino superior ou experiência profissional.

A relação entre o número de vagas anuais autorizadas, (70 vagas anuais) e o número “docente equivalente a tempo integral” é, no máximo, de 20/1.

O número de alunos por turma em disciplina teórica é inferior a 50/1, sendo que, a média de disciplinas por docente por semestre é no máximo três. Porém, neste Curso é insuficiente, o desenvolvimento de pesquisa, com participação de estudantes, tal como iniciação científica, inexistindo grupos de pesquisa e os acadêmicos desconhecem a Plataforma Lattes, a despeito das melhorias que estão sendo propostas.

Conceito da Dimensão 2

4

Dimensão 3: Instalação física

3.1. Sala de professores e sala de reuniões	4
---	---

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

3.2. Gabinetes de trabalho para professores	3
3.3. Salas de aula	5
3.4. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática	5
3.5. Registros acadêmicos	4
3.6. Livros da bibliografia básica (indicador de destaque) (destaque)	3
3.7. Livros da bibliografia complementar	2
3.8. Periódicos especializados, indexados e correntes	3
3.9. Laboratórios especializados (indicador de destaque) (destaque)	4
3.10. Infraestrutura e serviços dos laboratórios especializados	4

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

O Instituto Federal de Roraima (IFRR) possui instalações que contemplam as atividades administrativas e acadêmicas, estando equipadas segundo as finalidades e atendem plenamente aos requisitos de limpeza, iluminação, acústica, ventilação e conservação, propiciando a comodidade necessária.

A sala de professores possui computadores ligados à internet, em ambiente propício para o planejamento de suas atividades acadêmicas. A sala de reuniões para o Colegiado do Curso atende de forma plena aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade. Possui ainda sala de atendimento aos alunos pelos professores.

A IES disponibiliza gabinetes de trabalho equipados para o Coordenador e para os integrantes do NDE, segundo suas finalidades que atendem de forma suficiente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades desenvolvidas.

A sala da Coordenação do Curso está equipada com dois computadores ligados à internet com acesso ao Sistema de Controle Acadêmico pelo Coordenador, que atende plenamente aos requisitos de trabalho.

As salas de aulas são bem dimensionadas, dotadas de isolamento acústico, iluminação, climatizadas, quadro branco para pincel, mesa para o professor e cadeiras individuais para os alunos e atendem de forma excelente aos requisitos desta dimensão.

A IES possui ainda sala para distribuição de equipamentos multimídia, que devem ser agendados para uso pelos docentes.

A IES disponibiliza aos alunos três laboratórios de informática com trinta computadores cada, que são utilizados em qualquer horário, exceto, quando há agendamento para aulas. A quantidade de terminais de computadores atende até 30 alunos e, considerando o total de matrículas dos cursos, atende de forma excelente o desenvolvimento das atividades de ensino.

O processo de registro acadêmico é efetuado pelo sistema Q-Acadêmico, onde é realizado todo controle acadêmico, com registro de notas e frequência pelos professores, além do acompanhamento acadêmico, como controle curricular do aluno, emissão de atestados de frequência, com garantia de atualização, confiabilidade e eficiência e acesso ao discente e atende de forma plena aos requisitos da IES e dos alunos.

O acervo referente aos títulos indicados na bibliografia básica atende aos programas das disciplinas do curso, em quantidade insuficiente, na proporção de um exemplar para até quinze alunos para cada turma. O sistema de controle de empréstimos ainda é manual, estando em implantação o processo de informatização, o que facilitará o acesso dos discentes ao material da biblioteca.

O acervo está atualizado e tombado junto ao patrimônio da IES. Verificou-se que nem todas as disciplinas dispõem, em suas referências bibliográficas do número mínimo de três obras básicas. Porém, existem disciplinas que relacionam até mais de cinco livros como básicos.

O acervo da bibliografia complementar atende de forma insuficiente às indicações bibliográficas listadas no programas de ensino das disciplinas, sendo que, o controle de empréstimos ainda é manual, estando em implantação o processo de informatização.

A IES não possui assinaturas de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa, sendo que, o acesso aos periódicos informatizado limita-se ao portal de Periódicos da CAPES, disponibilizando computadores destinados à pesquisa localizados na biblioteca, livres para acesso a links de outros periódicos de domínio público.

Os laboratórios especializados possuem regulamentos específicos e destinam-se à realização das aulas práticas atendendo plenamente às demandas do Curso. Os espaços, equipamentos e serviços destinados aos laboratórios especializados atendem plenamente às atividades ali previstas.

Conceito da Dimensão 3

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

4

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) Sim

Critério de análise:

O currículo apresenta plena coerência com as DCNs?

4.2. Estágio supervisionado. Sim

Critério de análise:

Está prevista, na matriz curricular, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado, com seu respectivo regulamento?

4.3. Disciplina optativa / obrigatória de Libras* (Dec. 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

a) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina obrigatória? (quando se tratar de curso de licenciatura ou de fonoaudiologia) ou b) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina optativa ? (quando se tratar dos demais cursos superiores)

4.4. Carga horária mínima e tempo mínimo de integralização Bacharelado: Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007; Licenciatura: Parecer CNE/CP 28/2001 e Resolução CNE/CP 02/2002; Pedagogia: Resolução CNE/CES 01/2006). Sim

Critério de análise:

O curso possui carga horária igual ou superior ao previsto na legislação?

4.5. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008). Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

4.6. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (consoante Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso) Sim

Critério de análise:

Há previsão de Trabalho de Conclusão de Curso, com conteúdo fixado e regulamentação contendo critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e diretrizes técnicas relacionadas à sua elaboração?

4.7. NDE (Núcleo Docente Estruturante) Portaria MEC nº 147/2007. Sim

Critério de análise:

O Curso possui NDE (Núcleo Docente Estruturante) responsável pela formulação do projeto pedagógico do curso, sua implementação e desenvolvimento, com titulação em nível de pós -graduação stricto sensu e contrato de trabalho que assegure preferencialmente dedicação plena ao curso e experiência docente?

DISPOSIÇÕES LEGAIS

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

O curso de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal de Roraima - IFRR apresenta coerência dos conteúdos curriculares nacionais com as diretrizes curriculares nacionais.

Na Matriz Curricular do IFRR, há previsão de oferta de estágio supervisionado com carga horária adequada e respectivo regulamento, porém o mesmo não está alocado após a segunda metade do Curso, pois no 4º semestre está alocado o Estágio Curricular I com 80 horas, conforme determina a RESOLUÇÃO CNE/CP 2, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002, II - 400 (quatrocentas) horas de estágio curricular supervisionado a partir do início da segunda metade do curso.

O PPC insere a Disciplina Libras na Estrutura Curricular como obrigatória.

O curso possui Carga Horária superior ao previsto na Legislação.

No que tange a acessibilidade, o prédio em que as aulas do curso são desenvolvidas apresentam condições de mobilidade aos Portadores de Necessidades Especiais – PNE e há grande preocupação quanto ao tema na IES.

Há previsão de Trabalho de Conclusão do Curso, com conteúdo fixado e regulamentado, com critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e diretrizes técnicas relacionadas à sua elaboração.

O Curso de Educação Física da IFRR possui Núcleo Docente Estruturante (NDE), responsável pela formulação do projeto pedagógico do curso, sua implementação e desenvolvimento, com docentes experientes e com titulação em nível de pós-graduação stricto sensu e contrato de trabalho que assegura dedicação plena ao mesmo.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 4,0

Dimensão 2 4,0

Dimensão 3 4,0

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso de Licenciatura em Educação Física apresenta um perfil satisfatório - de qualidade”.

CONCEITO FINAL

4