

I. APRESENTAÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR) é uma instituição pública da administração indireta federal que tem por finalidade ofertar formação e qualificação em diversas áreas, níveis e modalidades de ensino, com a perspectiva de fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais do Estado de Roraima.

Os cursos de licenciatura têm por objetivo formar professores para atuarem na educação básica, em diversas áreas. A Lei n.º 1.892/2008 determina a oferta de 20% do total de vagas em cursos de licenciatura e reforça a responsabilidade social do IFRR, que é contribuir para o desenvolvimento da educação básica de qualidade por meio da formação de professores.

Seguindo a lei, os institutos federais têm o compromisso de ofertar formação inicial e continuada de professores para a educação básica, por meio de ações/políticas que envolvem o ensino (licenciaturas, pós-graduações e projetos de ensino), a extensão (curso de formação inicial e continuada e projetos de extensão) e a pesquisa.

A população indígena no Brasil representa 0,83% da população total do país, de acordo com Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), censo de 2022. O levantamento aponta o número de 1.693,535 indígenas, destes, 753.357 indígenas vivem na região Norte.

Roraima está entre os estados brasileiros com maior número de indígenas. A população de Roraima é de 636.707 habitantes, segundo o IBGE (2022), a população de Roraima é de 636.707 habitantes, sendo que 15,29% são indígenas, ou seja, 97.353 pessoas de diferentes grupos oriundos de três famílias linguísticas: Karíb (Makuxi, Wai-Wai, Taurepang, Ingarikó, Patamona, Y'ekuana, Waimiri-Atroari); Aruak (Wapichana, Atoraiu) e Yanomami (Yanomam, Sanumá, Yanomamö e Yanan ou Ninan), considerada como família linguística isolada.

Essa localização estratégica do IFRR leva-o a atender a diferentes realidades produtivas, sociais e culturais locais, alcançando aqueles que jamais haviam tido acesso à educação profissional, pública e de qualidade. Dessa forma, a instituição tem estudantes

de 8 etnias de Roraima, Ingarikó/Patamona, Macuxi, Taurepang, Wai-Wai, Ye'kuana/Maiongong, Sapará, Wapixana e Yanomami, e de 2 etnias do Amazonas: Baré e Tikuna. Contempla, além disso, ribeirinhos, trabalhadores camponeses da agricultura familiar, extrativistas com viés ecológico e demais populações amazônidas de pertencimento etnoterritorial sustentável.

De acordo com o Relatório do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada – IPEA (2021), o estado de Roraima recebe, desde 2015, um fluxo volumoso de imigrantes venezuelanos que fogem da crise econômica, social e política. O município de Pacaraima, localizado na fronteira com a Venezuela, é a principal via de entrada de venezuelanos no Brasil, com uma estimativa, em 2018, de um fluxo diário de 500 pessoas, aproximadamente.

Nessa perspectiva, a escola como espaço intercultural e de desenvolvimento e aprendizagem que envolve todas as experiências contempladas nesse processo, a inserção dos licenciandos do Instituto Federal de Roraima (IFRR) no contexto das escolas públicas de Roraima, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), colabora para uma formação docente da valorização da diversidade, da inclusão e da interdisciplinaridade, tendo em vista que a escola é um espaço de desenvolvimento de aprendizagem, considerando tudo como significativo, por exemplo, os padrões relacionais e os aspectos culturais, cognitivos, afetivos, sociais e históricos inseridos nas interações e nas relações entre os diferentes segmentos.

A Iniciação à Docência do PIBID com a inserção orientada e supervisionada dos estudantes de cursos de licenciatura em escolas públicas de educação básica, para que realizem atividades com níveis crescentes de complexidade e autonomia docente, de acordo com a fase do curso em que se encontra cada licenciando, contribui para o conhecimento e a vivência do seu futuro campo de atuação profissional durante toda a graduação, além de contribuir com a formação prática nos cursos de licenciatura por meio de imersão dos estudantes em escolas de educação básica.

II. JUSTIFICATIVA

O Projeto Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima - IFRR, intitulado: "**A inserção dos licenciandos do IFRR no contexto das escolas públicas de Roraima: perspectivas do PIBID para uma formação docente da valorização da diversidade, da inclusão e da interdisciplinaridade**", pautou sua elaboração nos princípios pedagógicos e filosóficos sobre os quais o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) se fundamenta, bem como no perfil do estudante que o IFRR pretende formar nos cursos de Licenciatura, de acordo com princípios educacionais propostos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de formação de professores da instituição.

Nesse sentido, os cursos de Licenciatura do IFRR adota a prática docente em seu currículo, permeando toda a formação do professor. Portanto, todas as etapas têm a sua dimensão teórico-prático em uma perspectiva interdisciplinar. Logo, a prática é desenvolvida com ênfase nos procedimentos de observação e reflexão, visando à atuação em situações contextualizadas, como por exemplo, o registro das observações realizadas e da resolução de situações-problema.

A presente proposta tem como objetivo geral: contribuir para a iniciação à docência dos licenciandos do IFRR ao inserí-los no cotidiano das escolas, articulando teoria e prática no viés da valorização da diversidade, da inclusão e da interdisciplinaridade.

O IFRR oferta 6 cursos de licenciatura por meio do *Campus* Boa Vista, sendo eles: Licenciatura em Matemática presencial (84 matriculados) e a distância (38 matriculados); Licenciatura em Biologia presencial (128 matriculados) e a distância (175 matriculados); Licenciatura em Educação Física presencial (328 matriculados) e a distância (327); Licenciatura em Letras Espanhol e Literatura Hispânica presencial (41 matriculados) e a distância (114 matriculados); Licenciatura em Letras Português e Espanhol a distância (171 matriculados); Licenciatura em Pedagogia a distância (297 matriculados), totalizando 1.703 estudantes matriculados. A partir desse contexto, o IFRR apresenta 8 subprojetos, sendo 6 específicos nas áreas dos cursos supracitados, 1 interdisciplinar e 1 na área de alfabetização.

Os subprojetos foram elaborados coletivamente pelos envolvidos no PIBID/IFRR, estão em consonância com o disposto no Projeto Institucional e estão pautados no desenvolvimento da experiência docente nos espaços escolares; buscam privilegiar a articulação teórico-prática dos conhecimentos construídos pelos mesmos no âmbito do IFRR e sua aplicabilidade no âmbito das escolas, como processos integrados, que possibilitem a avaliação, o planejamento e a intervenção processual e contínua do processo de ensino-aprendizagem, concomitante à prática pedagógica. Deste modo, os subprojetos se articulam com o Projeto Institucional a partir da concepção pedagógica,

teórico da apresentação dos objetivos e das atividades propostas nos respectivos planos de trabalho.

Compreende-se que o PIBID tem por finalidade proporcionar a inserção dos discentes dos cursos de licenciatura no cotidiano das escolas públicas de educação básica, contribuindo, desta forma, para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Nesse sentido, os subprojetos corroboram com os princípios que norteiam a formação de professores no desenvolvimento de sua missão, além de contribuir para o sistema educacional das escolas básicas as quais os estudantes irão atuar, bem como na perspectiva da aprendizagem do nosso licenciando, fundamentado pelo princípio metodológico da ação-reflexão-ação.

Cumprir destacar que, em conformidade com o PDI, o IFRR tem o compromisso de promover a inserção do licenciando nos diversos campos de atuação; atender, de forma ágil, às demandas das tecnologias digitais de informação e comunicação; propiciar a formação competente de quadros para o ensino básico e superior, importantes agentes multiplicadores; saber articular o fenômeno da globalização e da internacionalização da cultura com a defesa das peculiaridades culturais e linguísticas; e contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e equânime.

Os subprojetos serão formados por um ou mais Núcleos de Iniciação à Docência (NID), distribuídos da seguinte forma: 01 núcleo para os subprojetos de Pedagogia, Pedagogia-Alfabetização, Matemática e Letras Espanhol; 02 núcleos para os subprojetos de Ciências Biológicas, Letras Português-Espanhol e Interdisciplinar e; 04 núcleos para o subprojeto de Educação Física, totalizando, assim, 14 núcleos neste Projeto Institucional. Cada um desses núcleos será composto por 24 bolsistas de Iniciação à Docência, 03 supervisores e 01 Coordenador de Área. Portanto, para a execução desta proposta teremos 01 Coordenador Institucional, 01 Coordenador de Área de gestão de processos educacionais, 14 Coordenadores de Área, 42 supervisores e 336 bolsistas de Iniciação à docência.

III. OBJETIVOS, METAS E INDICADORES QUE AFERIRÃO O CUMPRIMENTO DAS METAS

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES
1. Fortalecer a formação teórico prática de estudantes de cursos de licenciatura do IFRR/ <i>Campus</i> Boa Vista por meio da imersão no desenvolvimento das	1.1 Assegurar a participação de 100% dos Bolsistas de Iniciação à Docência dos cursos de licenciatura do IFRR/ <i>Campus</i> Boa Vista, nas	1.1 Quantitativo de participantes nas ações de formação docente do programa.

atividades docentes na escola parceira.	ações do PIBID.	
2. Desenvolver ações, junto aos professores das redes de ensino participantes do PIBID, voltadas para a formação inicial dos Bolsistas de Iniciação a Docência e para a formação continuada desses professores, valorizando e destacando a sua experiência docente.	2.1 Realizar, ao longo do programa, 2 encontros anuais de estudo/formação/debate com a participação dos supervisores para que eles possam compartilhar suas impressões e contribuições para o desenvolvimento do PIBID.	2.1 Número de encontros realizados.
3. Promover ações junto aos Bolsistas de Iniciação à Docência participantes do PIBID, voltadas para formação contínua a partir das demandas e temáticas levantadas, oferecendo o apoio necessário à execução das ações junto ao PIBID.	3.1 Realizar, ao longo do programa, 2 encontros anuais de estudo/formação/debate com a participação dos Bolsistas de Iniciação à Docência participantes do PIBID.	3.1 Número de encontros realizados.
4. Fomentar o desenvolvimento de pesquisas, e produções acadêmicas dos Bolsistas de Iniciação à Docência e supervisores a partir das experiências vivenciadas durante o PIBID.	4.1 Atingir 100% dos Bolsistas de Iniciação a Docência com publicações no Fórum de Integração (FORINT) do IFRR. 4.2 Alcançar, no mínimo, uma publicação por subprojeto com apresentação e/ou publicação de trabalhos sobre o PIBID em eventos	4.1 Quantitativo de Bolsistas de Iniciação à Docência com trabalhos publicados no FORINT-IFRR. 4.2 Quantitativo de publicações e/ou apresentação de trabalhos.

	locais, regionais ou nacionais.	
5. Articular a integração entre as áreas do conhecimento dos subprojetos favorecendo o trabalho interdisciplinar e a valorização da diversidade e inclusão para qualidade da formação inicial de professores dos cursos de licenciatura do IFRR.	5.1 Organizar, no mínimo, uma atividade anual que possibilite trabalhar com a interdisciplinaridade, envolvendo os subprojetos. 5.2 Realizar um evento anual com a participação de todos os envolvidos nos subprojetos para divulgar e compartilhar as ações desenvolvidas ao longo do ano.	5.1 Realização de atividade(s) na escola parceira e/ou IFRR. 5.2 Realização do evento.

IV. CARACTERIZAÇÃO DA IES PROPONENTE E EXPLANAÇÃO SOBRE SUAS REALIZAÇÕES

O IFRR é uma instituição pluricurricular e multicampi, que oferece formação e qualificação em diversas áreas, níveis e modalidades de ensino. Suas propostas pedagógicas estão pautadas no compromisso com o processo educativo e no desenvolvimento do ser humano em todas as suas dimensões. Para chegar a uma concepção de educação que atendesse à diversidade e à realidade do contexto amazônico, influenciado por outros territórios, línguas e culturas, o IFRR buscou referenciar-se em teorias e fundamentos que considerassem os elementos socioculturais no desenvolvimento do processo educativo e na capacidade de dialogar com as diferentes formas de construção de identidades. Essa concepção tem como objetivo principal transformar a realidade social em que a instituição está inserida por meio da educação em suas múltiplas formas.

Os cursos de licenciatura ofertados pelo IFRR seguem as orientações e normativas nacionais atuando nas diferentes etapas e modalidades da educação básica, observando os princípios, diretrizes e finalidades para a formação docente focada no pleno desenvolvimento humano e fundamentada em conhecimentos socialmente referenciados.

Assim, desenvolve-se o respeito aos direitos humanos, à diversidade e à realidade dos sujeitos e suas culturas como direitos universais.

Destaca-se também a existência de instâncias específicas voltadas para a implementação da política institucional de formação de professores, como é o caso do Fórum Permanente das Licenciaturas do IFRR que possui como objetivo contribuir para o debate acerca das políticas de formação de professores. O Fórum é composto por representantes internos do ensino, pesquisa, extensão, educação a distância, coordenadores de cursos, representação docente e discente, setor pedagógico e o coordenador institucional do PIBID, além de representantes externos da Secretaria Estadual de Educação e Secretaria Municipal de Educação, que participam ativamente das reuniões. As reuniões do Fórum Permanente das Licenciaturas ocorrem ordinariamente a cada trimestre; há reuniões extraordinárias quando necessário. Entre 2023 e 2024 realizaram-se reuniões, discussões, além do evento integrado entre PIBID e Residência Pedagógica. O Fórum também elaborou e aplicou questionários aos estudantes dos cursos de licenciatura do IFRR, visando conhecer melhor o perfil dos estudantes e definir ações de acompanhamento buscando melhorias na permanência e êxito dos estudantes.

O IFRR possui convênio com a Secretaria Estadual de Educação e Desporto de Roraima (SEED) para a realização de estágios e desenvolvimento de projetos de extensão, articulando a integração dos cursos de licenciatura com a educação básica.

O IFRR realiza parcerias e convênios com escolas do estado para oferta de cursos, visando fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades e melhorar os índices educacionais das escolas estaduais de Roraima, em consonância com a meta 7 do Plano Nacional de Educação (PNE).

Além da oferta regular dos cursos de licenciatura, o IFRR/*Campus* Boa Vista contribui para a formação de professores com programas de formação inicial e continuada, como o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor), o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), o Programa Residência Pedagógica (PRP) e cursos de especialização *Lato Sensu* nas áreas de Docência em Educação Física Escolar.

O Parfor, desenvolvido no IFRR de 2010 a 2017, ofereceu turmas de 1ª e 2ª licenciaturas em Educação Física e Letras/Espanhol, formando 306 alunos. O PIBID, iniciado em 2012, abrange Licenciaturas em Educação Física, Ciências Biológicas, Matemática e Letras/Espanhol, oferecendo experiência prática e imersão na pesquisa para estudantes e supervisores. O PRP, executado de 2018 a 2020, envolveu 75 residentes dos cursos de Matemática, Letras/Espanhol e Ciências Biológicas.

O IFRR oferta atualmente cursos de Pós-graduação *lato sensu* para a formação continuada de professores da educação básica, sendo eles: 1. Docência em Educação Física Escolar; 2. Educação: Métodos e Técnicas de Ensino e 3. Docência da Língua Espanhola. Os referidos cursos são ofertados na modalidade EAD, com polos em municípios de todas as regiões do estado. O curso de Docência no Ensino Profissional e Tecnológico e Educação Profissional Integrada à Educação Básica ocorre presencialmente no *Campus* Boa Vista do IFRR.

O *Campus* Boa Vista realiza periodicamente semanas acadêmicas dos cursos de licenciatura. Os licenciandos participam efetivamente do Fórum de Integração IFRR (FORINT) com minicursos e apresentações de trabalhos. As escolas da rede estadual e municipal são convidadas para todas as edições dos eventos, integrando as instituições e promovendo benefícios didático-pedagógicos.

V. CAPACIDADE TÉCNICO-OPERACIONAL DA IES PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO E CONTRAPARTIDA(S), SE HOUVER.

Considerando a relevância do PIBID para o IFRR, a instituição ofertará apoio financeiro por meio de recursos previstos na Lei de Orçamentária Anual - LOA na Ação: 20RL – Funcionamento das instituições da Rede Federal de Educação, no ano de 2024, para a aquisição de materiais que serão necessários para o desenvolvimento das ações do PIBID.

O IFRR em seu planejamento estratégico, prevê essa política no PDI, na Dimensão Ensino, Macroprocesso 2: Gestão do Ensino, na Meta 09: Atingir no mínimo o percentual de 58% de eficiência acadêmica; Ação 9.1 Acompanhar e implementar ações que visem a permanência e êxito dos estudantes.

Para além do apoio financeiro ora previsto, o IFRR/*Campus* Boa Vista contará com apoio técnico administrativo e/ou pedagógico junto ao programa. O apoio pedagógico visa fortalecer o desenvolvimento de suas ações a fim do alcance dos objetivos propostos ao contribuir no processo de planejamento, orientação pedagógica e

avaliação das ações dos subprojetos. No que tange à estrutura física, os coordenadores institucionais e de área do PIBID contam com uma sala específica no referido *campus* para o desenvolvimento de suas atividades. A sala possui recursos materiais como mesas, cadeiras, computadores, impressoras, data-show e espaço para reuniões.

Destaca-se ainda que durante o desenvolvimento das ações previstas para o programa, os seus diversos participantes poderão usufruir da estrutura física do *campus* por meio do uso dos laboratórios e espaços pedagógicos dos cursos, bem como de outros espaços da instituição, como auditórios, biblioteca, etc. O PIBID no IFRR/*Campus* Boa Vista se fortalece, ainda, por meio da parceria e apoio técnico pedagógico dos servidores da Pró-reitoria de Ensino para elaboração e acompanhamento das ações do programa.

VI. EXPLANAÇÃO SOBRE A ARTICULAÇÃO PRÉVIA COM AS REDES QUANTO:

A definição das escolas parceiras se deu por meio de diálogo frequente com as escolas estaduais, municipais e federais de Roraima por meio de documentos oficiais entre as instituições. Além disso, o IFRR tem um estreito envolvimento com as escolas na realização de projetos educacionais, eventos, palestras, encontro de professores e diretores da regional, realização de projetos de extensão nas escolas da Educação Básica, estágios bem como escolas em que os programas residência pedagógica e PIBID já foram realizadas. O acolhimento dos bolsistas nas escolas parceiras, à participação dos professores da rede como Supervisores e o envolvimento de alunos da educação básica nas atividade se dará por meio de orientação e estudo sobre o regulamento e objetivos do PIBID ainda no ambiente do IFRR; Observação e análise do projeto pedagógico, estrutura física e ambiente escolar; Participação em reuniões pedagógicas da escola parceira; Observação em sala de aula; Ações de intervenção no cotidiano escolar (planejamento, elaboração de materiais/estratégias didáticas, gincanas, uso de novas tecnologias, trabalho com projetos e pesquisa). Os professores supervisores da rede de educação básica de ensino de Roraima contribuirão ainda com a organização e participação em eventos e ações nas escolas parceiras que serão promovidos pelos coordenadores de área, institucionais e demais servidores do IFRR. Essas ações visam a socialização de resultados e projetos integradores e a formação integral dos licenciandos e promovendo sua própria formação continuada.

VII. PLANO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS SUBPROJETOS

O acompanhamento e avaliação das ações que serão realizadas pelo PIBID no IFRR consiste em:

1. Realização de reuniões de acompanhamento com toda equipe do PIBID (Coordenador Institucional, Coordenação de Área de gestão de processos educacionais, Coordenação de Área; Supervisores; Estudantes Bolsistas e Apoio Pedagógico). Tais reuniões de acompanhamento serão realizadas de forma presencial e/ou virtual, com o objetivo de promover o diálogo e acompanhamento contínuo das ações que estão sendo realizadas e, ainda, realizar o levantamento das dificuldades que os coordenadores de área, supervisores e estudantes bolsistas enfrentam no desenvolvimento das mesmas. No que tange à periodicidade das reuniões, destaca-se que serão realizadas reuniões ordinárias trimestrais e reuniões extraordinárias em caso de necessidade. Também serão realizadas reuniões periódicas entre o Coordenador Institucional e os coordenadores de área para planejamento e acompanhamento das ações, visando o alcance dos objetivos e metas;
2. Orientação para a elaboração dos relatórios ou em forma de relatos de experiências que deverão ser entregues pelos estudantes bolsistas trimestralmente, no período de execução do PIBID no IFRR. Cabe destacar que os relatórios devem descrever as ações desenvolvidas pelos Bolsistas de Iniciação à Docência nas escolas parceiras, cujas mesmas serão monitoradas pelos professores supervisores nos diferentes núcleos;
3. Realização de encontros aos finais de cada semestre letivo nas unidades escolares entre os participantes do subprojeto, a gestão escolar, a equipe pedagógica e a comunidade escolar, com o objetivo de avaliar as ações desenvolvidas no semestre e realizar o planejamento das ações do semestre subsequente.

VIII. DETALHAMENTO DE COMO OCORRERÃO OS MOMENTOS DE FORMAÇÃO COMUM MENCIONADOS NO ITEM 4.7.

O Projeto Institucional do PIBID do IFRR dentro da sua proposta de momentos de formação comum será organizado em encontros formativos inter-relacionando aos temas previstos no edital nº 10/2024 PIBID, no projeto institucional e os subprojetos, a saber: o direito à educação; a educação integral; o compromisso social e valorização dos profissionais da educação; a gestão democrática do ensino público; práticas sociais e cidadania; Respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero e Educação em direitos humanos. Para discussão dessas temáticas serão realizados

momentos de formação utilizando sobre os temas mencionados para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID, pontuadas em diretrizes gerais e incluindo metodologias nos momentos de formação tais como:

- 1) Explorar o conceito de educação integral, considerando os aspectos sociais, culturais, emocionais e físicos. Por meio de estudo de casos de escolas que adotam o modelo de educação integral. Debates sobre a importância de atividades extracurriculares. Elaboração de propostas em conjunto para implementação de atividades integradoras no currículo escolar.
- 2) Realização de mesas redondas com professores experientes para compartilhar suas experiências e desafios acerca da políticas de valorização dos professores em diferentes contextos.
- 3) Oficinas e discussão sobre a relação entre gestão democrática e melhoria da qualidade educacional.
- 4) Realização de mostras pedagógicas com exposição de projetos sociais desenvolvidos por escolas ou comunidades em que são realizados sobre ética e responsabilidade social.
- 5) Realização de dinâmicas de grupo para sensibilizar os participantes para a promoção do respeito e equidade quanto ao respeito e a valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero.
- 6) Realização de rodas de conversas com a implementação de discussão sobre desafios e estratégias para a implementação da educação em direitos humanos.

O objetivo da formação comum visa a troca de conhecimentos e experiências como possibilidade de construção coletiva de princípios e práticas que possam nortear e fundamentar aspectos relacionados à formação docente de maneira crítico-reflexiva. Nessa perspectiva o espaço escolar é visto como lócus para discutir e compreender sobre as dinâmicas atuais do contexto escolar, assim como de proposições e melhorias no âmbito formativo e pedagógico, fortalecendo ainda mais a atuação e o compromisso com a comunidade escolar.

Além das metodologias de espaços de formações acima elencadas, serão realizados dois encontros integrados anuais distribuídos ao longo do programa. Cada encontro de formação ocorrerá preferencialmente de forma presencial. Os temas serão definidos em cronograma específico tendo como referência a articulação entre os princípios e objetivos do PIBID e os subprojetos, além de temáticas provenientes do cenário local social, educacional e cultural do país. As dinâmicas de formação serão desenvolvidas contando com o apoio e parceria da Universidade Federal de Roraima(UFRR), Universidade Estadual de Roraima(UERR), com professores pesquisadores e gestores que atuam na formação de professores.

Para os momentos de formação serão utilizados recursos audiovisuais, materiais didáticos específicos sobre as temáticas a serem abordadas. Ao final de cada formação

realizar-se-á uma avaliação em que os participantes poderão registrar sua opinião sobre os aspectos organizativos e pedagógicos, além de sugerir temas e formas de organização. Esses apontamentos serão observados no planejamento dos novos momentos formativos cada vez mais ricos para todos os bolsistas do PIBID, estudantes dos cursos de Licenciatura do IFRR, coordenadores de área e institucional, supervisores, além de toda a comunidade acadêmica do IFRR e das escolas parceiras preparando-os não apenas para o ensino, mas para atuarem de forma consciente e comprometida com a educação integral, interdisciplinar, de valorização da diversidade e inclusiva.